

Учреждение образования
« Витебский государственный университет им. П.М. Машерова.»

на правах рукописи

УДК 378.14

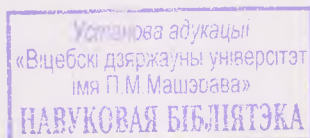
Кузнецова Анастасия Петровна

**НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Загоруйко Р.В.



Витебск 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.	
1.1 Сущность и структура учебной деятельности студентов.....	7
1.2 Место и роль самостоятельной работы студентов в их учебной деятельности.....	13
ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА ЭФФЕКТИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.	
2.1 Культура учебного труда как необходимая составляющая самоорганизации учебной деятельности	25
2.2 Этапы самоорганизации учебной деятельности и их методическое обеспечение в ВУЗе	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы самоорганизации учебной деятельности студентов определяется двумя составляющими, одна из которых является постоянно действующей, а вторая - ситуативно. Постоянная актуальность проблемы самоорганизации связана с тем, что самоорганизация является важнейшей частью системы организации учебного процесса, которая, в свою очередь, является одним из существенных компонентов системы обеспечения качества образования. Основная задача ВУЗов - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы». Для налаживания самостоятельной работы человеку необходимы навыки по ее организации, то есть освоение приемов и техник самоорганизации собственной деятельности. Поэтому передача значительной части работы над учебным материалом непосредственно самим студентам предъявляет более высокие психологические требования к уровню их самоорганизации и нуждается в методиках, обеспечивающих диагностику и развитие у студентов соответствующих навыков.

Анализ многочисленных исследований, посвященных различным аспектам изучения самоорганизации, показывает, что, с одной стороны, это явление подвергается всестороннему рассмотрению, а, с другой стороны, явно прослеживается разноречивость представлений, особенно касающихся состава и структуры самоорганизации.

Таким образом, *актуальность исследования* обусловлена наличием противоречия между возросшими требованиями к уровню самоорганизации учебной деятельности студентов с одной стороны, и с другой стороны - недостаточной разработанностью теоретических аспектов процесса самоорганизации и практических её составляющих: умений навыков самоорганизации у студентов, внешних факторов и условий, стимулирующих самообразование.

Объект исследования: самоорганизация учебной деятельности студентов.

Предмет исследования: составляющие компоненты процесса самоорганизации учебной деятельности.

Гипотеза: самоорганизация учебной деятельности студентов может успешно осуществляться, если студенты владеют умениями и навыками самостоятельной работы и организационно методические условия обучения в ВУЗе способствуют этому процессу.

Цель исследования: выявление путей и средств эффективной самоорганизации учебной деятельности студентов.

Задачи :

1. Раскрытие сущности и структуры учебной деятельности студентов.
2. Определение роли самостоятельной работы студентов в их учебной деятельности.
3. Выявление условий для успешного формирования компонентов культуры учебного труда.
4. Рассмотрение основных этапов самоорганизации учебной деятельности студентов.
5. Обоснование и выбор эффективных форм самоорганизации учебной деятельности студентов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: общепсихологическая теория деятельности и личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.); модель самоорганизации жизнедеятельности (В. Граф, И.И. Ильясов и В.Я. Ляудис); концепция осознанной саморегуляции деятельности человека (О.А. Конопкин и др.)

Методы исследования: теоретический анализ проблемы самоорганизации учебной деятельности студентов в отечественной и зарубежной психологии и педагогике; моделирование; методы эмпирического исследования для выявления формирования навыков самоорганизации учебной деятельности студентов с использованием опросников; количественный анализ и содержательная интерпретация полученных результатов.

Надежность и достоверность результатов обеспечивалась использованием комплекса методов исследования, адекватных его предмету, задачам и гипотезам; значительным объемом выборки испытуемых; взаимопроверкой результатов; корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных компьютерных программ; содержательным анализом выявленных фактов, зависимостей, закономерностей.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключаются в том, что в ней в результате анализа психолого-педагогической литературы, известных структурно-функциональных моделей процесса самоорганизации и эмпирического исследования были выявлены основные компоненты самоорганизации, оказывающие существенное влияние на успешность учебной деятельности студентов.

Выявлено, что в процессе обучения в вузе у студентов возрастает уровень развития таких компонентов процесса самоорганизации, как самоконтроль и коррекция.

Показано, что успеваемость успешно обучающихся студентов в большей степени определяется уровнем развития компонентов самоорганизации, чем стилем межличностных отношений, уровнями субъективного контроля, интеллекта.

Практическая значимость работы состоит в том, что рекомендации предложенные в работе по самоорганизации учебной деятельности студентов могут быть использованы в работе преподавателей и кураторов вуза.

Положения, выносимые на защиту:

1. Учебная деятельность – это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых: деятельность по решению учебных задач. Основными компонентами учебной деятельности являются мотивационно-целевой, содержательно-ориентировочный, действенно-операциональный, организационно-планирующий и контрольно-оценочный. Особенно эффективна реальная вовлеченность студентов в учебный процесс, что требует от преподавателя использовать соответствующие стратегии.
2. Самостоятельная работа является необходимой, обязательной частью учебной деятельности студентов и включает в себя: самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Важнейшими условиями успешной самостоятельной работы студентов является: развитая положительная мотивация студентов; сформированная в достаточной степени подготовленность студентов к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины студентов; сформированная культура учебного труда студента.
3. Важнейшей составляющей самоорганизации учебной деятельности студентов является наличие у студентов умений и навыков культуры учебного труда. Формирование компонентов культуры учебного труда успешно осуществляться при целенаправленной педагогической деятельности (при соответственной данной составляющей в учебной программе). Внести весомый вклад в решение этой задачи может куратор-преподаватель и куратор-студент.
4. Основные этапы формирования самоорганизации учебной деятельности: выработка у студента навыков продуктивной деятельности и творческого

мышления, формирование навыков культуры учебного труда студентов; непосредственное углубленное изучение тех специальных дисциплин, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студента, использование максимально возможного объёма самостоятельной работы; этап «отшлифовки» полученных фундаментальных и специальных знаний, а также навыков самоорганизации учебной деятельности студентов

5. В процессе обучения в вузе у студентов возрастает уровень развития навыков самоорганизации учебной деятельности. Наличие учебно-методических комплексов (УМК) и сопровождающих их компьютерных пакетов (ИТ) позволяет увеличить задания для самостоятельной работы, устного и письменного контроля усвоения знаний, для проверки и анализа полученных результатов. Применение таких форм самоорганизации учебной деятельности студентов, как информационные бюро, студенческий совет и т.д. положительно влияет на развитие учащихся.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования были представлены на следующих конференциях: международная научно-практическая конференция « Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров» Минск 6-7 июня 2007; Республиканская научная конференция студентов и аспирантов « Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях» Гомель 12-14 марта 2007 года; международная научно-практическая конференция «Методология, теория и практика естественно-математического и педагогического образования» Брест 15-17 мая 2007; статья в журнале «Вестник Полоцкого государственного университета».

По материалам диссертационного исследования также разработаны: практические занятия.

Данные по выборке: участники исследования - 150 студентов с 1 по 2 курс ПГУ в возрасте 17-20 лет, исследование проводилось в 2006-2008 гг.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. В диссертации приведено 6 диаграмм.